


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
Чистопольского муниципального района РТ

Рассмотрено
на заседании ППГ учителей
иностранного языка
протокол № 1
от 26. 08.2021 года


Панина Э.Р.

Согласовано
зам.директора
«30» августа 2021 г.


Леванова С.Л.

Утверждено
и введено в действие
Приказ № 217
от 31 августа 2021 г.


Нуруллина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВЕНЬ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Составители:

учитель первой квалификационной категории Азарная Р.Р.,
учитель первой квалификационной категории Панина Э.Р.,
учитель первой квалификационной категории Матвеева Г.М.,
учитель первой квалификационной категории Шыныбекова Н.Н.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Федеральный государственный стандарт начального общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Программа предполагает достижение учащимися к окончанию 2 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение навыком координированной работы с разными компонентами УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение и т. д.).

Предметные результаты:

- формирование начальных представлений о нормах английского языка (фонетические, лексические, грамматические);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог- побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

2) аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

3) чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как

изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию;

4) письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- распознавать и употреблять в речи, изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная осведомленность:

- знать названия некоторых стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни), элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере

- Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере

- Иметь представление об английском языке как о средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщиться к культурным ценностям другого народа с помощью произведений детского фольклора, путем непосредственного участия в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере

- уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/не вербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly, словосложение* (*postcard*), конверсия (*play –to play*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с

однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции "*I'd like to ...*". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Содержание тем учебного предмета.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера).. Общие сведения: название, столица. Литературные Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание предмета (предметное содержание речи)	Всего	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Знакомство.	10	10	2	1
2.	Я и моя семья.	50	16	20	20
3.	Мир моих увлечений	25	14	8	14
4.	Я и мои друзья.	35	4	8	4
5.	Моя школа.	10	-	6	4
6.	Мир вокруг меня.	32	14	8	8
7.	Страна / страны изучаемого языка и родная страна.	42	10	16	17
	<i>ИТОГО:</i>	<i>204</i>	<i>68</i>	<i>68</i>	<i>68</i>

Тематическое планирование по английскому языку для 2-4 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих **целевых приоритетов** воспитания обучающихся НОО:

Развитие ценностного отношения:

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

2 класс.

№ п/п	Наименование раздела и темы.	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся.
1.	Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз	10 ч.	- Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и

	<p>английского речевого этикета).</p> <p><i>My letters!; Hello! (Starter Module); My Birthday! (Module 2); Let's go!</i></p>		<p>основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном падежах <i>I, me, you</i>, притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i>, вопросительные слова (<i>what, how, how old</i>), указательное местоимение <i>this</i>, соединительный союз <i>and</i>.
2.	<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность.</p> <p>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.</p> <p>Семейные праздники: день рождения.</p> <p><i>My Family! (Starter Module); She's got blue eyes! Teddy's Wonderful! (Module 4); My Holidays! (Module 5); Yummy Chocolate! My favourite food! (Module 2); Food Favourites! Typical Russian Food (Module 2); My Birthday! (Module 2).</i></p>	16 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). - Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). - Оперируют активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. - Вербально или невербально реагируют на услышанное. - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравления с днем рождения. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - Употребляют <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/he is wearing...</i>, глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях,

			<p>побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол <i>to do</i>, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже <i>it/they</i>, притяжательные местоимения <i>her/his</i>, числительные (количественные от 1 до 10).</p>
3.	<p>Мир моих увлечений. Игрушки.</p> <p>Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы. <i>My Toys!</i> (Module 4); <i>Teddy Bear Shops. Old Russian Toys</i> (Module 4); <i>I Can Jump!</i> (Module 3); <i>At the Circus!</i> (Module 3); <i>My Holidays!</i> (Module 5); <i>Showtime!</i>; <i>Holidays in Russia</i> (Module 5).</p>	14 ч.	<p>- Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).</p> <p>- Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).</p> <p>- Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>- Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том что они умеют делать.</p> <p>- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>- Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, неопределенную форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречия степени <i>very</i>.</p>
4.	<p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. <i>My Animals!</i> (Module 3); <i>Pets in Russia</i> (Module 3).</p>	4 ч.	<p>- Говорят о том, что умеют делать животные.</p> <p>- Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>- Воспроизводят наизусть текст песни.</p> <p>- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: рифмовки, песни.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах и в интонации в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
5.	<p>Мир вокруг меня. Мой дом, квартира или комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</p> <p>Времена года. Погода.</p> <p><i>My Home!</i> (Module 1); <i>Gardens in the UK.</i> <i>Gardens in Russia</i> (Module 1);</p>	14 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. - Рассказывают о своем доме, погоде. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: рифмовки, песни. - Вербально и невербально реагируют на услышанное. - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем доме. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах и в интонации в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i> в структуре <i>it's raining</i>, безличные предложения в настоящем времени (<i>it's hot</i>), личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>she, he, me, you</i>), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение <i>where</i>, предлоги <i>on, in</i>.
6.	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название</p>	10 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Описывают картинку, рассказывают о своем питомце. - Оперировать активной лексикой в процессе общения.

	<p>UK/Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки.</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).</p> <p><i>Gardens in the UK. Gardens in Russia (Module 1); Food Favourites! (UK). Typical Russian Food (Module 2); Crazy about Animals! (UK). Pets in Russia (Module 3); Teddy Bear Shops (UK). Old Russian Toys (Module 4); Beautiful Cornwall (UK). Holidays in Russia (Module 5); The Town Mouse and the Country Mouse (Reader, Modules 1–5); Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall.</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. - Понимают на слух речь учителя, понимают одноклассников. - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение. - Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. - Пользуются англо-русским словарем с применением знания алфавита.
--	--	--	---

3 класс.

№ п/п	Наименование раздела и темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся (или основные формы внеурочной деятельности обучающихся)
1.	<p>Знакомство (с одноклассниками, учителем). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> - ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). - пересказывают прочитанный текст по опорам. - понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие

	<p>этикета).</p> <p><i>Welcome Back!</i> (Starter Module).</p>		<p>диалоги, песню.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
2.	<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст. Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки.</p> <p><i>Family Moments!</i> (Module 2); <i>Families near and far!</i> <i>My Family Tree!</i> (Module 2); <i>Family Crest!</i> (Module 6); <i>Day by Day!</i> (Module 8); <i>Tesco Superstore</i> (Module 4); <i>All the things I like!</i>; (Module A bite to eat! I scream for ice cream! (Module 3); <i>Merry Christmas, everybody!</i> <i>Mother's Day</i> (Special Days!); <i>Everybody likes presents!</i> (Module 5)</p>	20	<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). - рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). - оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. - воспринимают на слух и понимают, как основную информацию, так и детали. - вербально и невербально реагируют на услышанное. - выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - находят значение отдельных не знакомых слов в словаре учебника. - пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку. - отличают буквы от транскрипционных значков. - пишут транскрипционные знаки /ei/ и / /; /ai/ и /i/; /k/, /s/. - овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. - читают окончания существительных во множественном числе. - читают буквы <i>a</i>, <i>i</i> в открытом и закрытом слоге, букву <i>c</i> в различных сочетаниях и положениях. - соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания

			<p>основных правил чтения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. - употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени <i>in, at</i>, конструкцию <i>I'd like to...</i>
3.	<p>Мир моих увлечений. Игрушки, мои любимые занятия. Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке).</p> <p><i>Come in and play!</i> (Module 4) <i>Get ready, get set, go! Fun after school</i> (Module 7); <i>Cartoon Favourites! Cartoon time</i> (Module 8); <i>Grandpa Durov's Wonderland</i> (Module 5). <i>House museums in Russia</i> (Module 6); <i>A day off!</i> (Module 7).</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. - рассказывают о своём хобби, выходном дне. - оперируют активной лексикой в процессе общения. - воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - понимают на слух учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. - вербально или невербально реагируют на услышанное. - воспринимают на слух и понимают, как основную информацию, так и детали. - выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. - пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке. - отличают буквы от транскрипционных значков. - пишут транскрипционные знаки /oʊ/ и /ɒ/; /n/ и /ŋ/. - овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. - читают букву <i>o</i> в открытом и закрытом слоге, сочетание <i>ng</i> в сравнении с <i>n</i>. - соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. - соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

			<ul style="list-style-type: none"> - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. - употребляют неопределённый артикль <i>a/an</i>, указательные местоимения <i>this / that</i>, местоимения <i>some, any, Present Continuous, Present Simple</i>, структуры <i>like doing</i>
4.	<p>Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p><i>A day off!</i> (Module 7); <i>Furry Friends!</i> (Module 5).</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог-расспрос о возрасте животных. - называют части тела и описывают животных. - пересказывают прочитанный текст по опорам. - оперируют активной лексикой в процессе общения. - воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. - вербально или невербально реагируют на услышанное. - выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - находят значение отдельных незнакомых слов в словаре учебника. - пишут с опорой на образец о своём питомце. - отличают буквы от транскрипционных значков. - пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/. - овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. - читают букву у в открытом и закрытом слоге. - соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. - читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50. - соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения

			<p>с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.
5.	<p>Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности.</p> <p><i>School Days!</i> (Module 1); <i>Schools in the UK!</i> <i>Primary schools in Russia</i> (Module 1).</p>	6	<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог-расспрос о любимых предметах. - рассказывают о школьных предметах. - оперируют активной лексикой в процессе общения. - воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку. - вербально или невербально реагируют на услышанное. - выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. - пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах. - отличают буквы от транскрипционных значков. - пишут транскрипционные знаки /i / и /e/. - читают букву <i>e</i> в открытом и закрытом слоге. - соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. - овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. - читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20. - соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. - употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз <i>but</i>.
6.	Мир вокруг меня. Мой	8	<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог-расспрос (о предметах мебели

	<p>дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</p> <p><i>Come and play! In my room!</i> (Module 4); <i>Home sweet home! My House!</i> (Module 6).</p>		<p>и их количестве).</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывают о своём доме/квартире/комнате. - оперируют активной лексикой в процессе общения. - воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. - вербально или невербально реагируют на услышанное. - выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. - читают о гербе семьи с извлечением основной информации. - пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. - отличают буквы от транскрипционных значков. - читают букву <i>и</i> в открытом и закрытом слоге. - овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. - соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. - распознают и используют связующее “<i>r</i>”. - соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. - употребляют указательные местоимения <i>these / those</i>, предлоги места <i>next to, in front of, behind</i>; множественное число существительных, образованных не по правилу (<i>-es, -ies, -ves</i>), структуру <i>there is / there are</i>, вопросительное слово <i>how (many)</i>, союз <i>because</i>.
7.	Страна/страны изучаемого языка и	16	<ul style="list-style-type: none"> - ведут этикетный диалог в магазине. - составляют собственный текст по аналогии

	<p>родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). Небольшие произведения детского фольклора! (рифмовки, стихи, песни, сказки). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине).</p> <p><i>Schools in the UK. Primary Schools in Russia (Module 1); Families near and far (UK, Australia). Families in Russia (Module 2); A bite to eat! (UK), I scream for ice cream! (Module 3); Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents! (Module 4); Animals Down Under! (Australia). Grandpa Durov's Wonderland, (Module 5); British Homes! House Museums in Russia (Module 6); Get ready, get set, go! (USA). Fun after school (Module 7); Cartoon Favourites (USA). Cartoon time (Module 8); The Toy Soldier (Reader, Modules 1–8).</i></p>		<p>и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном древе, о лакомствах, о любимом персонаже мультфильмов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперируют активной лексикой в процессе общения. - воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню. - понимают на слух речь учителя, одноклассников. - прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. - читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях. - читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. - догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности. - находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. - пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках. - правильно оформляют конверт (с опорой на образец). - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
--	---	--	--

4 класс.

№ п/п	Наименование раздела и темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся (или основные формы внеурочной деятельности обучающихся)
-------	-----------------------------	--------------	---

1.	<p>Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений).</p> <p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p> <p><i>Back together</i> (Starter Unit)</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие –прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). - Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). - Совершенствуют навыки письма. - Повторяют глагол <i>can</i>, лексику по пройденным темам.
2.	<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.</p> <p><i>One big happy family!</i> (Module 1); <i>What Russian children want to be</i> (Module 2); <i>The Animal Hospital!</i> (Module 2); <i>Work and play! Work it out!</i> (Module 2); <i>A day in my life!</i> (Module 2); <i>Where were you yesterday? All your yesterdays!</i> (Module 5); <i>Places to go. Hello, sunshine!</i> (Module 8); <i>Tasty Treats! Make a meal of it!</i> (Module 3); <i>What's for pudding?</i> (Module 3); <i>Where were you yesterday? Tea party.</i> (Module 5);</p>	20	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). - Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам. - Оперируют активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. - Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. - Читают букву <i>a</i> + согласный /l/ или /r/. - Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. - Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах. - Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. - Правильно читают и пишут слова буквой <i>g</i>, с буквосочетаниями <i>ar, or, ir, ur, er</i> в 3-м типе ударного слога. - Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее

	<p><i>Birthday wishes!</i> (Module 5); <i>Happy New Year!</i> (Special Days); <i>The Day of the City</i> (Module 5).</p>		<p>употребительных слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - Употребляют <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple</i>, структуру <i>to be going to</i> и наречия времени исчисляемые и неисчисляемые существительные (<i>a lot, much, many</i>), количественные и порядковые числительные (до 30), вопросительные слова <i>who, what, where, when, why, how</i>, модальные глаголы <i>have to, may</i>.
3.	<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре)</p> <p><i>A Working Day!; Work and play!</i> (Module 2); <i>Tell the Tale!</i> (Module 6); <i>The world of Fairy Tales</i> (Module 6) <i>Arthur & Rascal</i> (Cartoon Story, Modules 1–8); <i>At the Zoo!</i> (Module 4); <i>A walk in the wild</i> (Module 4); <i>Where were you yesterday?; All our yesterdays!</i> (Module 5); <i>Days to Remember!</i> (Module 7) <i>Alton Towers</i> (Module 7); <i>Places to Go!; Florida fun!; Travelling is fun!</i> (Module 8).</p>	14	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). - Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т. д.). - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. - Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. - Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. - Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. - Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года. - Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. - Овладевают основными правилами чтения и

			<p>орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильно читают окончание -ed в глаголах, буквосочетание oo и букву у. - Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.
4.	<p>Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. <i>My best friend!</i> (Module 1); <i>Magic moments!</i> (Module 7).</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей). - Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.). - Оперируют активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. - Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге.
5.	<p>Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники. <i>Back Together!</i> (Starter Unit) <i>The days we remember</i> (Module 7).</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках). - Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе). - Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде).
6.	<p>Мир вокруг меня. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия. <i>A Working Day!; The Animal Hospital!</i> (Module 2); <i>Family & Friends!</i> (Module 1); <i>Russian millionaire cities</i> (Module 1). <i>Places to go; Hello, sunshine!</i> (Module 8); <i>Travelling is fun</i> (Module 8).</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> - Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия). - Оперируют активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. - Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. - Находят значение отдельных незнакомых

			<p>слов в двуязычном словаре учебника.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах. - Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. - Правильно читают <i>ar, or</i>, знакомятся с правилами чтения немых букв <i>w, k</i> в начале слова. - Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. - Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.
7.	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений).</p> <p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).</p> <p><i>English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities (Module 1); A Day in my life! (USA). What Russian children want to be (Module 2); What's for pudding? UK). What would you like for your tea? (Module 3); A walk in</i></p>	17	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным). - Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. - Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. - Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. - Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. - Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. - Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города.

	<i>the wild! (Australia).</i>		
--	-------------------------------	--	--